

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

Французский язык

2025-2026 учебный год

9-11 классы

70 минут

Все ответы к заданиям должны быть перенесены в бланк ответов!

Конкурс понимания письменных текстов

Durée de l'épreuve : 40 minutes

Noté sur 20

Задание 1 - points 10

Lisez le texte et donnez la bonne réponse en cochant a) b) ou c)

APPRENDRE L'HISTOIRE AUTREMENT

Pourquoi s'intéresser à l'histoire ? Pour des adolescents de 15 ans qui vivent dans le monde d'Internet, il est difficile de répondre à cette question car ils pensent que cette matière ne leur servira à rien dans le monde du travail.

Jean-François Gosselin, professeur du lycée Marcelle-Mallet à Lévis, a donc eu l'idée d'utiliser le jeu vidéo dans ses cours en proposant à ses élèves de revivre un grand moment historique. « Les jeux vidéo ont un côté très réaliste. Par exemple, en découvrant un jeu sur le Moyen Âge, certains élèves défendent le château fort, d'autres se mettent à la place du roi... Cela les aide à comprendre comment les gens vivaient à l'époque », a-t-il expliqué.

Grâce à cette méthode, les élèves ont réalisé de longues recherches. « Ils ont appris différemment : entre les heures à la bibliothèque, les questions qu'ils devaient se poser et le travail en groupe, ils ont dû faire beaucoup d'efforts pour terminer le jeu », a-t-il ajouté.

Selon l'enseignant, l'apprentissage par le jeu vidéo représente, pour les élèves, un moyen de dépasser leurs blocages, même pour ceux en échec scolaire. Les élèves sont plus motivés à terminer le projet. « J'ai des élèves qui avaient des difficultés à l'école, mais qui étaient compétents en jeu vidéo. Ils ont montré beaucoup de choses aux autres élèves, et moi-même, j'ai appris à mieux apprécier les jeux vidéo. C'était intéressant pour moi et pour les élèves », a-t-il assuré.

Pour M. Gosselin, l'utilisation de la technologie de "manière intelligente" a permis aux élèves d'atteindre différents objectifs, même dans d'autres matières. « Le but n'était pas de jouer pour le plaisir de jouer, le projet était vraiment de rendre l'étude de l'histoire plus proche d'eux. Ils ont aussi acquis des connaissances en mathématiques, en économie,

etc. Et c'est ce que je veux : qu'ils développent leur pensée pour devenir de meilleurs citoyens et s'intégrer dans la société », a-t-il expliqué. « Ça me semble beaucoup plus important que d'apprendre simplement des dates et des noms », a-t-il conclu.

D'après Céline FABRIÈS, Le Soleil

1. L'histoire est considérée par les jeunes comme...

A inutile.

B difficile.

C ennuyeuse.

2. Le projet a permis aux élèves de...

A créer un jeu vidéo.

B faire le travail d'un historien.

C découvrir des modes de vie passés.

3. Grâce à cette méthode d'apprentissage, les élèves ont travaillé facilement.

A Vrai

B Faux

C Non mentionné

4. D'après M. Gosselin, les élèves qui ont des difficultés scolaires ont montré...

A leurs connaissances en histoire.

B leur facilité à utiliser la technologie.

C leur volonté de travailler en groupe.

5. Le projet a permis au professeur de changer sa manière de voir le jeu vidéo.

A Vrai

B Faux

C Non mentionné

6. Pour Jean-François Gosselin, il est important que ses élèves s'amuse en classe.

A Vrai

B Faux

C Non mentionné

7. Le véritable objectif de M. Gosselin est que ses élèves...

A utilisent plus les technologies.

B aient de bons résultats scolaires.

C trouvent leur place dans le monde.

8. On peut appliquer cette expérience en enseignant la géographie.

A Vrai

B Faux

C Non mentionné

9. Jean-François Gosselin utilise l'apprentissage par le jeu vidéo à l'école primaire.

A Vrai

B Faux

C Non mentionné

10. La motivation des élèves augmente à cause de cette technologie.

A Vrai

B Faux

C Non mentionné

Reconstituez l'ordre des phrases dans le texte.

k) puisque des milliers de cartes postales arrivent chaque jour à la poste de Monaco.
Cette carte,

[illegible]

Test lexico-grammatical

Durée 30 min.

Noté sur 20 points

Задание 1 – 10 points

Mettez les verbes aux temps et aux modes qui conviennent

Quand Clotaire (1- arriver) à l'école, ce matin, nous (2 - être) drôlement étonnés, parce qu'il (3 -avoir) des lunettes sur la figure. Clotaire, c'est un bon copain, qui est le dernier de la classe, et il (4 - paraître) que c'est pour ça qu'on lui (5 – mettre) des lunettes. — C'est le docteur, nous (6 – expliquer) Clotaire, qui a dit à mes parents que si j' (7 – être) dernier, c'était peut-être parce que je ne voyais pas bien en classe. Alors, on m'a emmené dans le magasin à lunettes et le monsieur des lunettes m'a regardé les yeux avec une machine qui ne fait pas mal, il m'a fait lire des tas de lettres qui ne (8 – vouloir) rien dire et puis il m'a donné des lunettes, et maintenant, bing ! je ne (9 – être) plus dernier. Moi, ça m'a un peu étonné, le coup des lunettes, parce que si Clotaire ne voit pas en classe, c'est parce qu'il dort souvent, mais peut-être que les lunettes, ça l' (10 – empêcher) de dormir.

(Sempé-Gosciny)

Задание 2 - 10 points

II. Mettez les prépositions ou l'article contracté qui conviennent.

- Tu es complètement folle de lui parler comme ça ! Il aurait pu se douter 1 ____ quelque chose.

- Mais non. Et puis j'en avais tellement envie. Toi, tu ne sais pas ce que c'est 2 ____ découvrir son père à mon âge. Quelle belle voix grave il a !

Je vérifie que la porte 3 ____ ma chambre est bien fermée, place ma main 4 ____ ma bouche et dis 5 ____ voix assez basse :

- J'ai réussi 6 ____ ouvrir la mallette. J'ai l'argent. Il est mon 7 ____ sac de sport.

- Génial ! - Et maintenant ?

- J'imagine Alexis lorsqu'il découvrira que la mallette ne contient que des journaux. Il va forcément réagir et que peut-il faire à part contacter Dumont ?

- Bien vu... - Il faut donc qu'on le surveille, toi à la banque, moi 8 ____ face de chez lui. J'emporterai le téléphone portable de la maison pour qu'on reste 9 ____ contact. Tu en as un 10 ____ toi ?

- Oui. - Alors, prends-le. On en aura besoin. Carton rouge.

Philippe Barbeau